المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

مذكرة رقم : 112

الرباط في : 19 شعبان 1432
الموافق لـ : 21 يوليو 2011

إلى السيدات والسادة

- المفتش العام للشؤون التربوية؛
- المفتش العام للشؤون الإدارية؛
- مديرات ومديري الإدارة المركزية؛
- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين التربويين؛
- أطر التوجيه التربوي؛
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية؛
- الأستاذات والأساتذة.

الموضوع: برنامج تقويم المستلزمات الدراسية (2012- 2011).

المرجع : - البرنامج الاستعجالي: مشروع تطوير نظام التقويم والامتحانات E1P11.
- مقرر تنظيم السنة الدراسية 2012- 2011.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، ففي إطار تفعيل موجهات البرنامج الاستعجالي 2012-2009 المرتكزة على جعل التلميذ في قلب اهتمام منظومة التربية والتكوين، وفي سياق تنفيذ مشروع تطوير وتحسين نظام التقويم والإشهاد (E1 P11) برسم 2012-2011، وسعيا إلى تعزيز دور المؤسسات التعليمية ومختلف الفاعلين التربويين في إرساء وتفعيل آليات التتبع والتقويم المنتظم للتحصيل الدراسي باعتباره أحد المؤشرات الأساسية الدالة على فعالية التعليم ونجاعته، وانسجاما مع التصور الجديد لوظيفة المؤسسة التعليمية المتمثل في جعل تعميم النجاح المدرسي هدفا رئيسيا للعملية التعليمية التعلمية، ستتم هذه السنة مواصلة تنفيذ برنامج تقويم المستلزمات الدراسية. ويسعى هذا التقويم، كما هو معلوم، إلى تشخيص تحصيل التلميذات والتلاميذ في بداية السنة الدراسية، وذلك بالنظر إلى الأهداف والكفايات المحددة في المناهج الدراسية المقررة في المستويات الدراسية السابقة، والتي تتأسس عليها التعلمات في المستويات الدراسية الحالية.

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات-المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 037714453/52 🖷 : 037714437/08/09

1. أهداف تقويم المستلزمات

تتحدد الأهداف الأساسية لتقويم المستلزمات في :

- تمكين المدرسات والمدرسين من التحديد الدقيق لمواطن القوة ومواطن الضعف في تحصيل التلميذات والتلاميذ فرادى وجماعات، باعتبار ذلك منطلقا لإدماج مكون الدعم في التخطيط والتحضير لإنجاز منهاج المستوى الدراسي الحالي؛
- توجيه التلميذة والتلميذ نحو المجالات التي قد يحتاجان فيها إلى تحسين درجة التحكم في مستلزمات التحصيل قبل وخلال إنجاز منهاج المستوى الحالي؛
- تمكين مختلف الأطراف المعنية، وخصوصا المجالس التربوية والمجالس التعليمية من معطيات تشخيصية، دقيقة وذات مصداقية وموثوقية، عن حالة تحصيل التلميذات والتلاميذ لاعتمادها في وضع خطط لدعم التعلمات، مع الحرص على إدراج هذه الخطط ضمن مشاريع المؤسسات؛
- تمكين هيئة التفتيش التربوي من معطيات تشخيصية حول حالة التعلمات للتلميذات والتلاميذ القبلية لاستثمارها في تأطير إعداد خطط لدعم التعلمات وتتبع تنفيذها على مستوى مناطق التفتيش والمناطق التربوية؛
- إطلاع الأسر على مواطن القوة ومواطن الضعف في تحصيل أبنائهم، لتمكينها من الإسهام في تذليل صعوبات التحصيل لدى التلميذات والتلاميذ ومساعدتهم على تدبير تعلماتهم.

2. المؤسسات التعليمية المعنية

تقوم كل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين بإجراء تقويم المستلزمات لفائدة 50% على الأقل من المؤسسات التعليمية التابعة للجهة في كل سلك تعليمي معني. و يتم اختيار المؤسسات من بين ذات الأداء المنخفض، مع اعتبار تمثيلية الوسطين الحضري والقروي. وينبغي الحرص على أن يشمل التقويم جميع تلميذات وتلاميذ المستويات المستهدفة في المواد والمؤسسات المعنية. وتعمل الأكاديمية على إرسال قائمة المؤسسات المعنية بتقويم المستلزمات إلى المركز الوطني للتقويم والامتحانات قبل انطلاق الموسم الدراسي 2011-2012، وذلك من أجل التتبع وتوفير شروط إحكام عملية الإجراء.

3. *المواد* والمستويات الدراسية المعنية

1.3. المواد المعنية

تهم عملية تقويم المستلزمات لهذه السنة المواد الدراسية الآتية :

- اللغة العربية؛
- اللغة الفرنسية؛
- الرياضيات؛
- العلوم.

2.3. المستويات الدراسية المعنية

تتحدد المستويات الدراسية التي ينبغي أن يستهدفها تقويم المستلزمات برسم الموسم الدراسي 2012-2011 كما يأتي:

- الثانية من السلك الابتدائي؛
- الخامسة من السلك الابتدائي؛
- الأولى من السلك الثانوي الإعدادي؛

ولكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين النظر في إمكانية التغطية الجزئية أو الكلية لمستويات دراسية أخرى، وذلك باعتبار الموارد والقدرات التدبيرية المتوفرة. ويضع المركز الوطني للتقويم والامتحانات رهن إشارة الأكاديميات الراغبة في ذلك العدة الكاملة لتقويم المستلزمات الخاصة بمستوى الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي، والعدة الخاصة بالجذوع المشتركة بالسلك الثانوي التأهيلي. كما تترك لمجالس تدبير المؤسسات التعليمية المعنية صلاحية تغطية مستويات دراسية أخرى إضافية للمستويات المحددة أعلاه حسب الإمكانات والموارد المتوفرة لدى كل مؤسسة.

4. عدة تقويم المستلزمات

تتكون عدة تقويم المستلزمات من :

- عدة التقويم التشخيصي؛
- عدة التقويم التكويني؛
- الوثائق المصاحبة للعدة.

1.4. عدة التقويم التشخيصي

وتضم بالنسبة لكل مادة :

أ. **الإطار المرجعي**، الذي يحصر الأهداف والكفايات المحددة في المناهج الدراسية السابقة والتي يتعين على التلميذات والتلاميذ التحكم فيها للتمكن من بناء كفايات مناهج المستويات الحالية؛

ب. **الرائز** المتضمن للوضعيات الاختبارية التي تم بناؤها استنادا إلى محددات الإطار المرجعي؛

ج. **كتيب الترميز** الذي يضم مفتاح التصحيح وسلالم تنقيط الأسئلة؛

د. **شبكة استثمار نتائج الرائز** التشخيصي من طرف الأستاذات والأساتذة في التخطيط للتدخلات التصحيحية.

2.4. عدة التقويم التكويني

تتكون عدة التقويم التكويني من نماذج لاختبارات التحقق تم إعدادها بغرض الاستئناس بها في بناء

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات.المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 037714453/52 ✉ : 037714437/08/09

اختبارات مماثلة، والاستعانة بها في تدبير الأنشطة التصحيحية الفصلية. وتهدف هذه العدة إلى إجراء تشخيص أدق للتعثرات بناء على نتائج التشخيص العام بواسطة الروائز مع توفير التغذية الراجعة المناسبة، وذلك من خلال توظيف ثلاثة نماذج لاختبارات التحقق المعتمدة وهي:

- نموذج اختبار التحكم **Epreuve de maîtrise**؛
- نموذج اختبار المجال **Epreuve centrée sur le domaine** ؛
- نموذج اختبار الأخطاء المنتظمة **Epreuve des erreurs systématiques** .

3.4. الوثائق المصاحبة للعدة وتضم :

- ✓ المذكرة المنظمة لعملية تقويم المستلزمات؛
- ✓ دليل تمرير الرائز التشخيصي؛
- ✓ دليل الأستاذة والأستاذ؛
- ✓ البيانات الوصفية للنتائج الفردية للتلميذات والتلاميذ.

ويجدر التذكير بأن نجاعة تفعيل برنامج تقويم المستلزمات الدراسية تتوقف على تمكين كل متدخل في العملية من مكونات عدة التقويم الضرورية للاضطلاع بالمهام الموكولة إليه في الآجال المحددة لذلك.

5. مراحل إجراء تقويم المستلزمات

1.5. تمرير روائز التقويم التشخيصي

يتم تمرير روائز التقويم التشخيصي ابتداءا من 15 وإلى غاية 29 شتنبر 2011 ، ويمكن، عند الاقتضاء، تخصيص فترة استدراكية خلال الفترة الممتدة ما بين 29 شتنبر 2011 و 15 أكتوبر 2011 لإتمام تمرير الروائز التشخيصية وتحضير النتائج. تتم عملية التمرير في حصة واحدة إذا حضر كل التلاميذ أو تدريجيا حسب وتيرة التحاق التلميذات والتلاميذ بالفصول.

2.5. تصحيح إنجازات التلاميذ

مباشرة بعد تمرير روائز التقويم التشخيصي، يقوم الأستاذات والأساتذة بتصحيح إنجازات تلامذتهم وذلك اعتمادا على كتيبات الترميز المخصصة لكل رائز. وتنجز هذه العملية من طرف أستاذات وأساتذة الأقسام المعنية بطريقة لا تؤثر على السير العادي للدراسة ووفق ما هو جاري به العمل في تدبير المراقبة المستمرة.

3.5 استثمار نتائج تقويم المستلزمات

تستثمر معطيات نتائج تقويم المستلزمات وفق ما يأتي :

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات.المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 037714453/52 📠 : 037714437/08/09

أ. استثمار نتائج التقويم التشخيصي :

إن الغاية القصوى من عملية تقويم المستلزمات هي مد الأستاذات والأساتذة بمعطيات دقيقة بخصوص حالة تحصيل تلميذات وتلاميذ الأقسام المسندة إليهم لتوفر لهم مرتكزات التخطيط للأنشطة التصحيحية الفردية أو الجماعية الضرورية لتمكين المتعلمين من التحكم في المستلزمات الدراسية لمباشرة المناهج المقررة. وتستثمر معطيات نتائج التقويم التشخيصي بواسطة الشبكة المعدة خصيصا لهذا الغرض، والتي تمكن، بحكم بنيتها، من التعرف على صعوبات التحصيل لدى كل تلميذة وكل تلميذ من تلاميذ القسم بالنظر إلى الأهداف والكفايات المستهدفة بالتقويم. ويتضمن دليل المدرس والمدرسة توضيحات عن كيفية تدوين واستثمار نتائج التشخيصات قصد التخطيط للأنشطة التصحيحية.

ب. استثمار نتائج التقويم التكويني

انطلاقا من نتائج التقويم التشخيصي وبغاية الرفع من نجاعة التدخلات التصحيحية، يقوم الأستاذات والأساتذة بإعداد "اختبارات التحقق" وفق النماذج الثلاثة لعدة التقويم التكويني (نموذج اختبار التحكم ونموذج اختبار المجال ونموذج اختبار الأخطاء المنتظمة). وتمكن نتائج التقويم التكويني المعتمد على المقاربة الأداتية من تشخيص أدق لمختلف التعثرات قصد توفير التغذية الراجعة الأنسب لكل حالة تعثر ملاحظة لدى التلميذات والتلاميذ كأفراد.

وتجدر الإشارة إلى أن فترات تنفيذ الأنشطة التصحيحية وتمرير اختبارات التقويم التكويني يتم تحديدها من طرف الأستاذات والأساتذة، وذلك وفق الحاجات التي يتطلبها إنجاز البرنامج المقرر على مدى السنة الدراسية.

6. الإجراءات التنظيمية لعملية تقويم المستلزمات

يستدعي إنجاح عملية تقويم المستلزمات الدراسية التنظيم المحكم للعمليات وتوفير متطلبات الإنجاز مع ضمان الانخراط الفعلي والكامل لكل الفاعلين والمتدخلين التربويين، إن على المستوى الجهوي أو الإقليمي أو المحلي.

1.6. على مستوى الأكاديمية

يتم عقد اجتماع على مستوى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين قبل 30 يوليوز 2011، يترأس أشغاله السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية، بحضور نائبات ونواب الأقاليم التابعة للجهة والمفتشون المنسقون الجهويون التخصصيون للوحدات والمواد الدراسية المعنية والمنسق الجهوي والمنسقون الإقليميون لمشروع E1P11، ومفتش(ة) تربوي(ة)، يضطلع بمهام التفتيش بالمناطق التربوية عن كل وحدة أو مادة دراسية معنية، بالإضافة إلى مفتش(ة) للتوجيه التربوي. ويخصص هذا الاجتماع للإطلاع على المذكرة المنظمة لعملية تقويم المستلزمات وعلى مكونات العدة وحصر الحاجيات البشرية والمادية واللوجيستيكية التي ستوفرها الأكاديمية لضمان تأطير وتنفيذ هذه العملية وتتبع

أجرأتها. وتشرف الأكاديمية الجهوية، بتنسيق مع النيابات والمؤسسات التعليمية، على طبع وتوفير عدة تقويم المستلزمات بالعدد الكافي قبل 15 شتنبر 2011. ولتيسير التخطيط لطبع هذه العدة، عمل المركز الوطني للتقويم والامتحانات على إعداد شبكة خاصة بتوزيع مكونات عدة تقويم المستلزمات حسب المتدخلين، وكذا بطاقة تفصيلية لمكونات العدة، مع تحديد عدد صفحات كل مكون على حدة (أنظر المرفقات).

ويعمل السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية على تعيين منسق(ة) جهوي(ة)، تعهد إليه مهمة تنسيق وتتبع هذه العملية وإعداد تقرير تركيبي عن كل مرحلة من مراحل الإنجاز. وتبعث هذه التقارير إلى المركز الوطني للتقويم والامتحانات بعد توقيعها من طرف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، وذلك وفق ما يأتي :

- ✓ تقرير عن سير العملية إلى حدود 15 أكتوبر 2011، يبعث إلى المركز الوطني للتقويم والامتحانات قبل متم شهر أكتوبر 2011؛
- ✓ تقرير سنوي عام عن حصيلة تقويم المستلزمات يبعث إلى المركز الوطني للتقويم والامتحانات قبل منتصف شهر يوليوز 2012.

ويستند المنسق الجهوي في إنجاز هذين التقريرين إلى مختلف التقارير المنجزة من طرف المنسقين الإقليميين لهذه العملية، وكذا على ملاحظاته ونتائج تتبعه لعينة من المؤسسات المعنية بتقويم المستلزمات .

2.6. على مستوى النيابة

يتم عقد اجتماع على مستوى النيابة ما بين 8 و12 شتنبر 2011، يترأس أشغاله السيد(ة) النائب (ة) ويحضره المنسق الإقليمي لمشروع E1P11، والمفتشون التربويون للمواد المعنية العاملون بالمناطق التربوية بالنيابة، وأطر التوجيه التربوي، ورؤساء المؤسسات التعليمية المعنية. ويتم في هذا الاجتماع الاطلاع على المذكرة وعلى عدة تقويم المستلزمات الدراسية، وتوحيد الرؤية في شأن تنفيذ الإجراءات المتخذة خلال اجتماع التنسيق على مستوى الجهة. كما يتم خلال هذا الاجتماع إطلاع رؤساء المؤسسات التعليمية على أدوار مختلف المتدخلين في تأطير هذه العملية وتقويم وتتبع تنفيذها، مع التأكيد على ضرورة استثمار نتائجها في إعداد مشروع المؤسسة.

وتسهر النيابة على تتبع عملية طبع عدة تقويم المستلزمات وضمان توفرها بالعدد الكافي بالمؤسسات التعليمية وذلك قبل 15 شتنبر 2011.

ويعمل السيد(ة) نائب(ة) الوزارة على تعيين منسق (ة) إقليمي (ة) تعهد إليه مهمة تنسيق إنجاز هذه العملية وتشكيل فريق إقليمي تخصصي لتتبع استثمار نتائج تقويم المستلزمات من طرف الأستاذات والأساتذة على مستوى الفصول الدراسية. كما يقوم المنسق(ة) الإقليمي(ة) لتقويم المستلزمات بإعداد

تقرير تركيبي عن كل مرحلة، يرسل إلى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بعد توقيعه من طرف السيد(ة) النائب(ة) ، وذلك وفق ما يأتي :

- ✓ تقرير عن سير العملية إلى حدود 15 أكتوبر 2011 يبعث إلى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين قبل 20 أكتوبر 2011؛
- ✓ تقرير سنوي عام عن حصيلة تقويم المستلزمات يبعث إلى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين عند بداية شهر يوليوز 2012.

ويستند المنسق الإقليمي في إنجاز هذين التقريرين إلى مختلف التقارير المنجزة من طرف المفتشين التربويين والمنسقين المحليين على مستوى المؤسسات، وكذا على ملاحظاته الخاصة ونتائج تتبعه لعينة من المؤسسات المعنية بالعملية.

3.6. على مستوى المنطقة التربوية

ينظم مفتشات ومفتشو المناطق التربوية للمواد المعنية بعملية تقويم المستلزمات الدراسية لقاءات قبل 15 شتنبر 2011، تخصص لتأطير الأستاذات والأساتذة في التدبير التربوي لهذه العملية، كما يعملون على مواكبة وتتبع وتقويم إنجاز مختلف العمليات المتعلقة بإجراء تقويم المستلزمات من خلال زيارات خاصة أو زيارات صفية عادية يعدون على إثرها تقارير تتم موافاة المنسق الإقليمي بها.

4.6. على مستوى المؤسسات التعليمية

يتم عقد اجتماع على مستوى كل مؤسسة تعليمية معنية بالعملية يوم 13 أو 14 شتنبر 2011، يترأس أشغاله السيد(ة) مدير المؤسسة ويحضره أستاذات وأساتذة المواد والمستويات الدراسية المعنية والمستشار(ة) في التوجيه التربوي، وممثل(ة) عن مجلس التدبير، وممثل(ة) عن المجلس التربوي. ويتم خلال هذا الاجتماع الاطلاع على فحوى المذكرة وتوزيع الأدوار ووضع الجدولة الزمنية لتنفيذ عملية تقويم المستلزمات الدراسية.

تعين إدارة المؤسسة مستشارا(ة) في التوجيه التربوي أو مدرسا(ة) لتنسيق العمليات والإشراف على تمرير الروائز في شروط ملائمة، مع التقيد بالترتيبات الواردة في دليل التمرير المرفق بعدة تقويم المستلزمات. ويحرر منسق العملية على صعيد المؤسسة تقريرا في الموضوع يوجهه إلى النيابة الإقليمية بعد توقيعه من طرف مدير المؤسسة، وذلك بعد إنهاء عملية الإجراء.

يحرص السيد(ة) مدير(ة) المؤسسة على إدراج عملية تقويم المستلزمات ضمن برامج عمل مجلس التدبير والبرنامج السنوي للمجلس التربوي. وتتم مناقشة العمليات المتعلقة بهذه التقويمات في اجتماعات المجالس التعليمية ومجالس الأقسام.

كما يتم الحرص على إخبار التلاميذ بهذه العملية وتواريخ تمرير الروائز وذلك في آجال مناسبة، على أن يتولى المدرسات والمدرسون وأطر التوجيه التربوي تحسيس التلاميذ بأهمية هذا الإجراء في إعدادهم للتعامل مع البرامج المقررة وبالتالي الرفع من حظوظهم في النجاح الدراسي.
وإشراكا للأسر في تدبير تعلمات أبنائها ومعالجة تعثرات التحصيل الدراسي لديهم، تعمل المؤسسات التعليمية على مدها ببيانات فردية وتفصيلية عن حالة التحصيل مباشرة بعد استثمار نتائج التقويم التشخيصي لعملية تقويم المستلزمات الدراسية.

واعتبارا للأهمية القصوى التي تكتسيها هذه العملية في صيرورة تحسين التعلمات والمردود التربوي، يشرفني أن أطلب منكم إيلاءها كل ما تستحقه من عناية واهتمام، ودعوة المدرسات والمدرسين وأطر التفتيش التربوي وأطر التوجيه وأطر الإدارة التربوية وكل الفاعلين التربويين وشركاء المدرسة المغربية إلى الانخراط في إنجازها بما يتطلبه الأمر من تعبئة وجدية لبلوغ الأهداف الثاوية وراء إقرارها، **والســـــــلام.**

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام
يوسف بلقاسمي

المرفقات :

- الجدولة الزمنية للعمليات
- شبكة توزيع عدة تقويم المستلزمات الدراسية حسب المتدخلين
- جداول تفصيلية لمكونات العدة.

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات.المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 037714453/52 📠 : 037714437/08/09

المـرفـقـات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات-المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 037714453/52 : 037714437/08/09

3. جداول تفصيلية لمكونات عدة تقويم المستلزمات الدراسية 2012-2011

الجدول رقم 1

اللغة العربية							
عدد الصفحات	الثانية ابتدائي	الخامسة ابتدائي	الأولى إعدادي	الثالثة إعدادي	الجذع المشترك الأدبي	الجذع المشترك العلمي	الجذع المشترك التكنولوجي
الروائز	11	13	11	11	10	10	10
الأطر المرجعية	3	4	3	3	4	4	4
كتيبات الترميز	2	3	5	6	8	8	8
شبكة استثمار النتائج	1	1	1	1	1	1	1
نماذج اختبارات التحقق	6	16	19	17	16	16	16
دليل الاستاذ	9	9	9	9	9	9	9
دليل التمرير	3	3	3	3	3	3	3
المجموع	35	49	51	50	51	51	51

الجدول رقم 2

اللغة الفرنسية						
عدد الصفحات	الخامسة ابتدائي	الأولى إعدادي	الثالثة إعدادي	الجذع المشترك الأدبي	الجذع المشترك العلمي	الجذع المشترك التكنولوجي
الروائز	9	10	9	12	12	12
الأطر المرجعية	3	4	4	4	4	4
كتيبات الترميز	1	3	2	2	2	2
شبكة استثمار النتائج	2	2	1	1	1	1
نماذج اختبارات التحقق	17	17	11	12	12	12
دليل الاستاذ	9	9	9	9	9	9
دليل التمرير	3	3	3	3	3	3
المجموع	44	48	39	43	43	43

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات.المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 037714453/52 📠 : 037714437/08/09

1. الجدولة الزمنية للعمليات

العملية	المتدخلون	آجال التنفيذ
1. تسليم عدة تقويم المستلزمات للأكاديميات الجهوية	- المركز الوطني للتقويم والامتحانات - الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	قبل 20 يوليوز 2011
2. عقد اجتماع موسع خاص بعملية تقويم المستلزمات الدراسية على صعيد الأكاديمية الجهوية	مدير(ة) الأكاديمية أو رئيس قسم الشؤون التربوية- نائبات ونواب الأقاليم التابعة للجهة أو رؤساء مصالح الشؤون التربوية -المفتشون المنسقون الجهويون التخصصيون للوحدات والمواد الدراسية المعنية - المنسق الجهوي والمنسقون الإقليميون لمشروع E1P11 - مفتش تربوي عن كل وحدة أو مادة دراسية معنية يضطلع بمهام التفتيش بالمناطق التربوية عن كل نيابة - مفتش للتوجيه التربوي عن كل نيابة	قبل 30 يوليوز 2011
3. عقد اجتماع خاص بمفتشي التخصصات المعنية بتقويم المستلزمات بيسر أعمالها المفتشون المكلفون بالتنسيق الجهوي التخصصي	- المفتشون المكلفون بالتنسيق الجهوي التخصصي - مفتشو المناطق التربوية	9 أو 10 شتنبر 2011
4. عقد اجتماع خاص بعملية تقويم المستلزمات الدراسية على صعيد نيابات الوزارة	نائب (ة) أو رئيس مصلحة الشؤون التربوية و المنسق الإقليمي لمشروع E1P11 - المفتشون التربويون للمواد المعنية العاملون بالمناطق التربوية بالنيابة- أطر التوجيه التربوي - رؤساء المؤسسات التعليمية المعنية	8 أو 12شتنبر 2011
5. تكوين المدرسين في مجال تقويم المستلزمات	- الأكاديميات والنيابات - مفتشات ومفتشو المناطق التربوية للمواد المعنية	قبل 15 شتنبر 2011
6. طبع عدة تقويم المستلزمات بالعدد الكافي	- الأكاديميات الجهوية – النيابات- المؤسسات التعليمية	قبل 15 شتنبر 2011
7. عقد اجتماع على صعيد المؤسسات التعليمية المعنية للإطلاع على فحوى المذكرة وتوزيع الأدوار وتحديد المهام	رئيس المؤسسة - الأساتذة المعنيون - المستشار في التوجيه التربوي - ممثل عن مجلس التدبير- ممثل عن المجلس التربوي	13 أو 14 شتنبر 2011
8. تمرير روائز التقويم التشخيصي وتحضير النتائج	- إدارة المؤسسة - الأساتذة - المستشار في التوجيه التربوي	ما بين 15 و29 شتنبر 2011
9. وموافاة الأسر ببيانات التحصيل التفصيلية.	- إدارة المؤسسة والأساتذة المعنيين بتقويم المستلزمات	ما بين 20 شتنبر و20 أكتوبر 2011
10. تتبع وتقويم إنجاز مختلف العمليات المتعلقة بإجراء تقويم المستلزمات من خلال زيارات خاصة أو الزيارات الصفية عادية.	- المفتشون والمفتشات	من 15 شتنبر إلى 15 أكتوبر 2011

العملية	المتدخلون	آجال التنفيذ
11. استثمار نتائج التقويمات التشخيصية في إعداد مخططات للدعم الفردي والجماعي على صعيد المؤسسة و/ أو الأقسام	- المفتشون التربويون المعنيون والمستشارون في التوجيه - الأساتذة المعنيون	ابتداءا من 16 شتنبر 2011
12. موافاة المركز الوطني للتقويم والامتحانات بالتقرير الجهوي عن سير العمليات ونتائجها الأولية إلى حدود 15 أكتوبر	- الأكاديميات الجهوية والنيابات التابعة لها	ما بين 20 و 30 أكتوبر 2011
13. موافاة المركز الوطني للتقويم والامتحانات بالتقرير السنوي حول العملية.	- الأكاديميات الجهوية والنيابات التابعة لها	قبل 15 يوليوز 2012
14. تقويم أثر تقويم المستلزمات على التعلمات	- المركز الوطني للتقويم والامتحانات - الأكاديميات الجهوية	قبل متم شهر دجنبر 2012

2. شبكة توزيع عدة تقويم المستلزمات الدراسية حسب المتدخلين

المتدخلون / العدة	المدير(ة)	المفتش (ة) التربوي(ة)	الأستاذ(ة)	التلميذ(ة)	إطار في التوجيه التربوي
المذكرة الخاصة بتقويم المستلزمات الدراسية 2012-2011	X	X	X		X
الإطار المرجعي للرائز التشخيصي	X	X	X		
الرائز التشخيصي الخاص بالمادة	X	X	X	X	
كتيب ترميز الأجوبة	X	X	X		
شبكة استثمار نتائج التقويم التشخيصي	X	X	X		X
عدة التقويم التكويني (نماذج اختبارات التحقق)	X	X	X		
دليل تمرير الرائز التشخيصي	X	X	X		X
دليل المدرس والمدرسة	X	X	X		X
نموذج البيان الفردي لنتائج التشخيص	X	X	X		X
البيان الفردي لنتائج التشخيص				X	